



PROGRAMMA SVOLTO

Prof. Romito Fernando

Disciplina: Scienze Umane

Classe 1E

a.s. 2025/2026

Data di presentazione:



CONTENUTI	PERIODO
Unità di Apprendimento 1 LA PSICOLOGIA: NASCITA E SVILUPPI 1 L'indagine scientifica sulla mente (da pg.13 a 18) <i>Caratteristiche e funzioni della mente</i> <i>le funzioni del cervello nei processi mentali</i> <i>la teoria dei fatti Cervello ed emozioni: il caso Gage</i> <i>il contributo teorico delle neuroscienze</i> <i>dalla fisiologia alla psicologia scientifica</i> <i>da Wundt allo strutturalismo</i> 2 Le prime scuole di pensiero della psicologia (da pg.19 a 22) <i>il funzionalismo: l'analisi della funzione dei processi mentali</i> <i>la Gestalt: la mente dà forma ai dati sensoriali</i> <i>il comportamentismo: l'importanza delle risposte agli stimoli</i> <i>il cognitivismo: la mente come un computer</i> <i>Piaget: gli stadi di sviluppo della mente</i> 3 La psicologia oggi: aree di ricerca e ambiti di applicazione (da pg.24 a 27) <i>la psicologia e le sue aree di ricerca</i> <i>la psicologia e i suoi ambiti di applicazione</i> <i>la psicologia dell'emergenza</i> Unità di Apprendimento 2 LA PERCEZIONE: LA MENTE E LA REALTA' 1 Significato e caratteristica della percezione (da pg.37 a 38) <i>Che cos'è la percezione</i> <i>il processo di rielaborazione dei dati</i> 2 La percezione visiva (da pg.40 a 47) <i>la fisiologia della visione</i> <i>Questioni di genere la percezione del colore negli uomini e nelle donne</i> <i>l'unificazione degli stimoli sensoriali</i> <i>figura e sfondo</i> <i>l'interpretazione degli stimoli sensoriali</i> <i>oltre i dati sensoriali: le costanze percettive</i> 3 Il malfunzionamento della percezione (da pg.49 a 51) <i>le illusioni percettive</i> <i>le percezioni subliminali</i> <i>la teoria dei fatti la stanza di Ames</i> <i>i disturbi della percezione</i> Unità di Apprendimento 3 LA MEMORIA 1 Studi e indagini sulla memoria (da pg.61 a 67)	1^Quadrimestre



l'attenzione come strumento della memoria
un esempio concreto di uso della memoria
i tipi di memoria
gli studi di Ebbinghaus
gli studi di Bartlett
2 Dimenticanze fisiologiche e strategie di memorizzazione (da pg.69 a 72)
il concetto di oblio in psicologia
La teoria dei fatti Le persone che non possono dimenticare
gli elementi che favoriscono la memorizzazione
3 Le disfunzioni della memoria (da pg.73 a 76)
le amnesie
la demenza di Alzheimer

PEDAGOGIA

Unità di Apprendimento 13

L'EDUCAZIONE NELLA CIVILTÀ DEL MONDO ANTICO

1 Le modalità educative nelle società senza scrittura (da pg.329 a 332)
L'educazione informale
le iniziazioni
la comunicazione orale
2 La nascita della scrittura e le nuove forme dell'educazione (da pg.33 a 340)
I sacerdoti e gli scribi in Mesopotamia e in Egitto
IL QUADRO STORICO *Le antiche civiltà mesopotamiche*
il percorso educativo degli scribi
IL QUADRO STORICO *L'antica civiltà egizi*
i primi due livelli di istruzione
il completamento degli studi
3 L'educazione presso il popolo ebraico (da pg.341 a 346)
Il rapporto tra formazione e religione
IL QUADRO STORICO *Israele, popolo degli esodi*
l'educazione in famiglia
le figure coinvolte nell'educazione ebraica
l'istruzione di base
l'istruzione superiore e la letteratura rabbinica

PEDAGOGIA

Unità di Apprendimento 14

L'EDUCAZIONE IN GRECIA ARCAICA



1 L'educazione aristocratica (da pg.357 a 359) In insegnamento incentrato sull'<i>arethè</i> <i>l'Iliade</i> <i>IL QUADRO STORICO</i> <i>Le origini della civiltà greca</i> <i>l'Odissea</i> 2 L'educazione popolare (da pg.360 a 361) <i>Esiòdo e l'attenzione alla gente comune</i> <i>i valori del lavoro e della giustizia</i> 3 Il modello educativo di Sparta (da pg.362 a 365) <i>L'ideale del cittadino-guerriero</i> <i>l'educazione in famiglia e nel gruppo dei pari</i> <i>la formazione alla vita militare</i> 4 Il modello educativo di Atene (da pg.366 a 368) <i>Dalla virtù guerriera alla virtù civile</i> <i>la formazione dei fanciulli</i> <i>il curriculum educativo</i> <i>altre occasioni di formazione</i>	
PSICOLOGIA Unità di Apprendimento 4 IL PENSIERO E L'INTELLIGENZA 1 La caratteristica del pensiero umano (da pg.83 a 90) <i>Attività e strategie della mente</i> <i>i concetti</i> <i>i ragionamenti</i> <i>il problem solving</i> <i>la creatività e il pensiero divergente</i> <i>PSICOLOGIA E PEDAGOGIA</i> <i>Pratiche didattiche per sviluppare la creatività e il senso critico</i> 2 I test per misurare l'intelligenza (da pg. 91 a 93) <i>Binet e i primi test d'intelligenza</i> <i>Terman e Wechsler e il calcolo del Q.I.</i> <i>I limiti e le potenzialità dei test</i> <i>QUESTIONE DI GENERE</i> <i>Maschi e femmine hanno intelligenze diverse</i> 3 Le teorie sull'intelligenza (da pg.94 a 100) <i>Thurstone e la teoria multifattoriale dell'intelligenza</i> <i>Gardner e le teorie delle intelligenze multiple</i> <i>Sterberg e la teoria tripolare dell'intelligenza</i> <i>Goleman e l'intelligenza emotiva e sociale</i> <i>LE TEORIE DEI FATTI</i> <i>intelligenza e competenze: le life skills</i> Unità di Apprendimento 5	2^ Quadrimestre



LE TEORIE SULL'APPRENDIMENTO E LE LORO APPLICAZIONI

1 Il concetto di apprendimento (da pg.109 a 110)

Che cosa significa apprendere?

Apprendimento e comportamento

2 Il comportamentismo: apprendimento e condizionamento (da pg.111 a 115)

Gli esperimenti di Pavlov: il condizionamento

Watson e il condizionamento classico

STEM PILLOLE DI SCIENZA il metodo sperimentale

Skinner: il condizionamento operante

Skinner: il rinforzo positivo e negativo

3 Il cognitivismo: l'apprendimento come processo mentale (da pg.117 a 119)

I limiti della teoria comportamentista

l'apprendimento latente: Tolman

l'apprendimento per insight: Koeler

4 Il costruttivismo: l'apprendimento come atto creativo (da pg.120 a 123)

I principi base dei costruttivisti

il processo di costruzione della conoscenza

l'apprendimento significativo a scuola

A TU PER TU CON una docente che pratica il Cooperative Learning

5 Imparare nella relazione con gli altri: l'apprendimento sociale (da pg.124 a 127)

Le basi biologiche dell'apprendimento sociale

le modalità dell'apprendimento sociale

QUESTIONI DI GENERE Rinforzo, imitazione e ruoli di genere

Unità di Apprendimento 6

IL METODO DI STUDIO

1 Che cos'è il metodo di studio (da pg.135 a 136)

Dal metodo al metodo di studio

la consapevolezza della propria attività cognitiva

2 Le principali teorie sul metodo di studio (da pg.137 a 142)

I diversi modi in cui ci rappresentiamo i concetti

Che cos'è lo stile cognitivo

i diversi tipi di stile cognitivo

la scelta dello stile più idoneo

il compito degli insegnanti

3 Consigli pratici per il proprio metodo di studio (da pg.143 a 147)

Organizzare bene il proprio tempo

pianificare gli obiettivi

tecniche per facilitare lo studio

l'utilizzo di riassunti e mappe concettuali

il supporto della tecnologia e della Rete



PEDAGOGIA

Unità di Apprendimento 15

I SOFISTI, SOCRATE E PLATONE: LA PAIDEIA FILOSOFICA

1 I sofisti e la tecnica politica (da pg.377 a 381)

Il contesto politico e culturale

i primi formatori di professione

IL QUADRO STORICO Ascesa e tramonto delle *pòleis* greche

i contenuti dell'insegnamento sofistico

i tratti rivoluzionari del pensiero dei sofisti

2 Socrate e la ricerca del bene (da pg.382 a 384)

La critica ai sofisti

il dialogo come via della verità

3 Platone: il legame fra Stato, giustizia e educazione (da pg.385 a 393)

Il ruolo dell'educazione nello Stato ideale

lo Stato educatore

il curriculum educativo dei custodi fino ai vent'anni

il curriculum educativo dei custodi dopo i vent'anni

la conoscenza come ricordo

l'Accademia

Unità di apprendimento 16

ISOCRATE E ARISTOTELE A SCUOLA DI RETORICA E FILOSOFIA

1 Isocrate e la nuova paidèia retorica (da pg.403 a 405)

Il Nicocle: il modello dell'oratore capace e onesto

L'Antidosis: il curriculum formativo dell'oratore

PEDAGOGIA E SOCIETÀ Alle origini della formazione umanistica

PSICOLOGIA

Unità di Apprendimento 7

BISOGNI, MOTIVAZIONI, EMOZIONI

1 I bisogni: teorie e classificazioni (da pg.159 a 163)

Le caratteristiche dei bisogni

la classificazione di Murray

la classificazione di Maslow

un bisogno non appagato: la frustrazione

PSICOLOGIA E PEDAGOGIA La valenza educativa della frustrazione

2 Le motivazioni: la spinta ad agire (da pg.164 a 167)

Che cos'è la motivazione?



tipi di motivazioni spinte motivazionali e apprendimento 3 Le emozioni: tra istinto e ragione (da pg.168 a 173) Definire e classificare le emozioni le teorie sulle emozioni	



Luogo e data

Torremaggiore, lì / / 05 / 2025 /

Gli studenti

Firma del docente
Prof. Fernando Romito